

Ochoa de Alda, I. & Benito, N.
Facultad de Psicología UPV/EHU

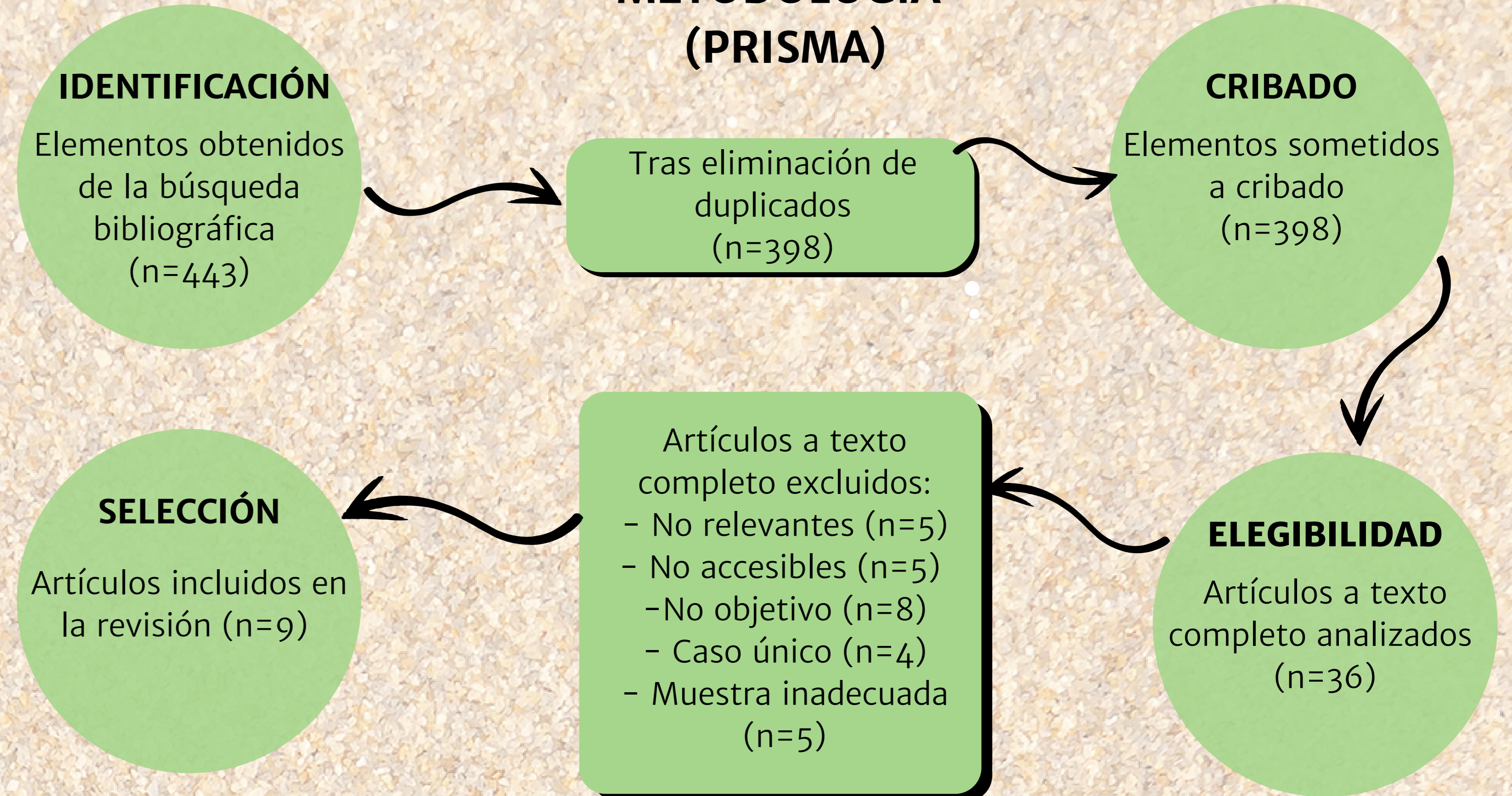
INTRODUCCIÓN

- El trauma infantil afecta a gran cantidad de personas en todo el mundo y tiene consecuencias graves en el desarrollo. Se estima que el 60% de los menores habrá sufrido un evento potencialmente traumático al llegar al final de la adolescencia (McLaughlin et al., 2013).
- Es importante contar con técnicas específicas que permitan a los/as menores trabajar ese contenido traumático, de una manera adaptada a ellos/as y a su estado de desarrollo. Muchos niños/as aún no dominan el lenguaje o tienen más dificultades para poner en palabras lo que les ocurre. Además, trabajar desde lo narrativo del relato puede causar una retraumatización (Gonzalo, 2013).
- Por su carácter lúdico y su naturaleza no verbal, la caja de arena (*Sandplay therapy*) parece ser una técnica útil para trabajar con esta población.

OBJETIVO

- Recopilar la evidencia existente sobre la eficacia de *Sandplay therapy* con niños/as y adolescentes que han sufrido trauma.

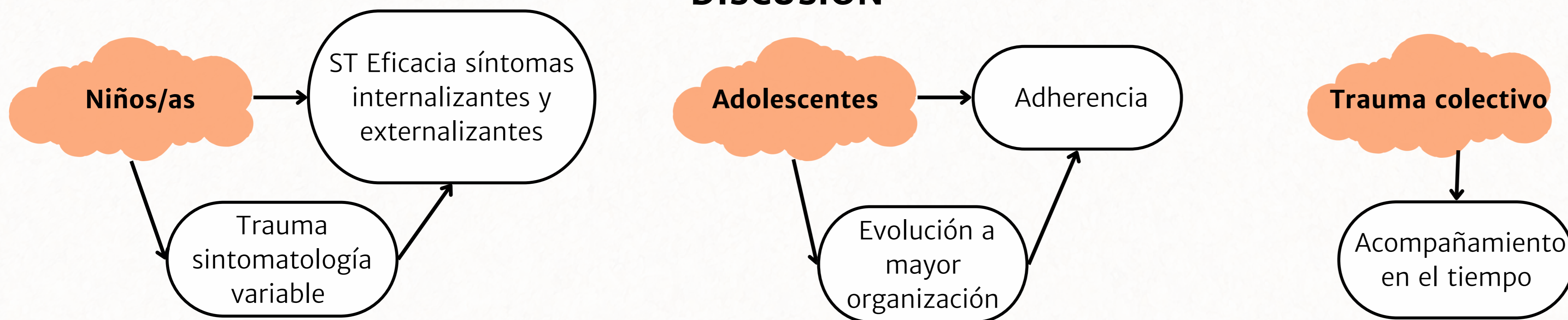
METODOLOGÍA (PRISMA)



RESULTADOS

	Autores	Muestra (n=)	Tipo de experiencia traumática	Resultados
Niños/as	Rousseau et al., 2009	105 (4-6 años)	Historia migratoria y de violencia	Reducción significativa de síntomas escala total SDQ, síntomas emocionales y subescala relacional .
	Von Gontard et al., 2010	56 (5-18 años)	Diagnóstico trastorno internalizante, externalizante u otros	Reducción significativa de: - Síntomas internalizantes , externalizantes , atencionales y alteraciones de pensamiento (6 meses). - Síntomas internalizantes , externalizantes y atencionales (12 meses).
	Tornero y Capella, 2017	7 (7-10 años)	Abuso sexual	Comportamientos comunes: esconder objetos, juego caótico y desorganizado , sentimiento de control, utilizan la arena para calmar su angustia.
	Matta y Ramos, 2021	60 (6-10 años)	Víctimas de maltrato, institucionalizados	Reducción significativa de síntomas internalizantes y externalizantes . Evolución desde <i>wounding themes</i> a <i>healing themes</i> .
Adolescentes	Freedle et al., 2015	22 (14 y 24 años)	Diagnóstico de abuso de sustancias e historia de trauma	El programa mejora funcionamiento diario en casa, escuela y comunidad, reduce severidad del abuso y síntomas de angustia . Aumenta la adherencia .
	Dobretsova y Batista, 2019	12 (15-17 años)	Menores no acompañados diagnosticados de TEPT (DSM-4)	Comportamientos comunes: escenarios caóticos y desorganizados , no interactúan con la arena, representación <i>wounding themes</i> .
Trauma colectivo	Yeh et al., 2015	32 (4-11 años)	Ataque terrorista al World Trade Centre	Mejora el rendimiento académico, valoraciones de los profesores y terapeutas, síntomas externalizantes . Evolución de <i>wounding themes</i> a <i>healing themes</i> .
	Freedle et al., 2021	12 (6 años)	Erupción de un volcán	Mejora significativa síntomas de ansiedad , post-traumáticos , sueño, valoraciones de los profesores. Evolución de <i>wounding themes</i> a <i>healing themes</i> .
	Wang y You, 2022	96 (6-18 años)	Terremoto de Wenchuan	Empeoramiento puntual a los 12 meses de comenzar la terapia, mejora posterior entre los meses 12 y 24.

DISCUSIÓN



CONCLUSIONES

- Posible valor diagnóstico y terapéutico de la técnica.
- La mayoría de estudios publicados hasta ahora son casos únicos. Hay una brecha importante entre la práctica clínica y la investigación en psicología.
- La caja de arena es una herramienta difícil de someter a los estándares de evidencia establecidos actualmente. No es tarea fácil establecer cuáles son los mecanismos de cambio subyacentes comunes a todos los procesos de ST.
- Hay evidencia esperanzadora, pero se debe someter la técnica a más investigación.
- Parece importante validar una técnica como esta, adaptada a las características de la población infantil, sensible al daño traumático y protectora de una posible retraumatización.

LIMITACIONES

- Poca muestra en los estudios.
- Carencia de estudios.
- Necesidad de replicar estudios anteriores y de más estudios cuantitativos.

REFERENCIAS

- Dobretsova, A., y Wiese, E. B. P. (2019). Sandplay: Psychotrauma signs in asylum seeking adolescents. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 18(4), 403-416. <https://doi.org/10.1080/15280168.2019.1583055>
- Freedle L. R., Altschul, D. B., y Freedle, A. (2015). The role of sandplay therapy in the treatment of adolescents and young adults with co-occurring substance use disorders and trauma. *Journal of Sandplay Therapy*, 24(2), 127-145.
- Freedle, L. R., McGee, M., Blenchan, S., Souza Jr, J. y Zandbergen, D. L. (2021). "The lava ate my school": The use of group sandplay to reduce anxiety and post-traumatic stress in displaced elementary school students. *Journal of Sandplay Therapy*, 30(2), 129-147.
- Matta, R. M. D., y Ramos, D. G. (2021). The effectiveness of Sandplay Therapy in children who are victims of maltreatment with internalizing and externalizing behavior problems. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 38. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e20036>
- Marrodán, J. L. G. (2013). Construyendo puentes. Desclée de Brouwer.
- Rousseau, C., Benoit, M., Lacroix, L. y Gauthier, M. F. (2009). Evaluation of a sandplay program for preschoolers in a multiethnic neighborhood. *Journal of child psychology and psychiatry*, 50(6), 743-750. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.02003.x>
- Tornero, M. D., y Capella, C. (2017). Change during psychotherapy through sand play tray in children that have been sexually abused. *Frontiers in psychology*, 8, 617. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00617>
- Von Gontard, A., Löwen-Seifert, S., Watcher, U., Kumru, Z., Becker-Wördenweber, E., Hochadel, M., Schneider, S., Senges, C., y SAT Group. (2010). Sandplay therapy en en that that A prospective outcome study of sandplay therapy with children and adolescents. *Journal of Sandplay Therapy*, 19(2), 131-139.
- Wang, D., y You, X. (2022). Post-disaster trauma and cultural healing in children and adolescents: Evidence from the Wenchuan earthquake. *The Arts in Psychotherapy*, 77, 101878. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2021.101878>
- Yeh, C. J., Aslan, S. M., Mendoza, V. E., y Tsukamoto, M. (2015). The Use of Sandplay Therapy in Urban Elementary Schools as a Crisis Response to the World Trade Center Attacks. *Psychology Research*, 5(7), 413-427. <https://doi.org/10.17265/2159-5562/2015.07.004>